

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU
ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222, Český Krumlov 381 01
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Ivana Severová
Telefon na ředitele	420 - 380 711 296, 602 165 588
E-mail na ředitele	severova@zsnadrazi.cz

		počet
Školní metodici prevence		2
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem		Ne, VP II. st. I. Petráňová VP I. st. I. Wippernová
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	ANO
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	NE
Školní preventivní tým *)		ANO

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

PRCH – Prevence rizikového chování, Projevy rizikového chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE ČESKÝ KRUMLOV,
ZA NÁDRAŽÍM 222
ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Předkladatelé:

Mgr. Zdeněk Pilař, učitel II. stupně a ŠMP II. stupně

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová, učitelka I. stupně a ŠMP I. stupně

OBSAH

Úvodní slovo...	3
1 STRUKTURA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2024/2025	3
1.1 Personální, organizační zajištění PRCH a cíle ŠPP:	3
1.2 Klíčové aktivity	5
1.3 Evaluace	6
2 PODPORA V ŘEŠENÍ PRCH	6
2.1 Sociometrie	7
2.2 Třídnické hodiny (TH)	7
2.3 Krizová intervence	7
2.4 Doučování + volnočasové aktivity	8
3 PREVENCE A JEJÍ PREZENTACE	8
Závěrečné slovo	10

Úvodní slovo...

Oblast prevence rizikového chování (PRCH) každoročně vyžaduje aktualizaci telefonních čísel, e-mailových adres jednotlivých spolupracujících organizací či jednotlivců a stažení nejnovějších metodických doporučení a postupů ze stránek MŠMT viz <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> a následné proškolení celého učitelského sboru. Metodika se i v průběhu roku podkladově měnila a zpřesňovala. Metodická doporučení a postupy z MŠMT byly postupně implementovány do dění školy.

1 STRUKTURA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2024/2025

1.1 Personální, organizační zajištění PRCH a cíle ŠPP:

Zástupci Školního poradenského pracoviště (ŠPP):

Mgr. Iva Hermannová – koordinátorka inkluze a zástupkyně ředitelky pro I. Stupeň

Mgr. Irena Petráňová – výchovná poradkyně pro II. stupeň a zástupkyně ředitelky pro II. Stupeň

Mgr. Ilona Wippernová – výchovná poradkyně pro I. stupeň

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová – školní metodička prevence pro I. stupeň (ŠMP I.)

Mgr. Zdeněk Pilař – školní metodik prevence pro II. stupeň (ŠMP II.)

Mgr. P. Šulista – speciální pedagog (SP)

Na prvním setkání týmově komunikujeme strategii PRCH, která rozvíjí oblast prevence projevů rizikového chování (PRCH) s důrazem na aktuální, „módní“ trendy v oblasti prevence. ŠPP si kompetenčně rozdělilo jednotlivé oblasti a role – VP – výchovné komise + vedení TU, ŠMP – nabídka a realizace krizových intervencí, práce s diagnostikou (sociometrií) a jejím vyhodnocením, SP – supervizní činnost a individuální poradenství dětí a rodičů a koordinátor inkluze – koordinace činnosti celého pracoviště + informační podklady ze ŠPP pro ředitelku školy.

V průběhu roku se ukázalo, že činnost ŠPP zcela nahradilo institut anonymní schránky důvěry – NNTB. Na této platformě nebyla za celý rok vedena žádná anonymní událost. ŠPP se osobně postaralo o řadu včasných záchytů PRCH a jejich odborného vedení při jejich nápravě.

Po zkušenostech z minulých let jsme se rozhodli v celém ŠPP, že zachováme kontinuitu daných projektů, aktivit a jako přidanou hodnotu pro tento školní rok zvolíme a upřednostníme – blízkou, kontaktní spolupráci ŠPP s třídními a netřídními učiteli. Jistá „nadstandardní“ osobní komunikační linka zpřesňující danou práci na rizikovém projevu chování a její následnou intervenci. Těžištěm našeho společného zájmu bylo se soustředit na kvalitativní růst v tématech – emoční inteligence, bezpečného a rozvíjícího prostředí založené na pozitivním klimu a vzájemné, respektující atmosféře.

Po celý školní rok zcela záměrně probíhá řada well-beingových aktivit („WéBé“ týden pod taktovkou ŠP, Není duše jako duše – Fokus, Zahradní slavnost), které opětovně nabízejí, prohloubenou tematiku vzájemné tolerance při řešení situací – a to jak každodenních, tak i mimořádných událostí např. Projektový den „PREvenčení“. Bez aktivní účasti

zainteresovaných pedagogů, dětí školního parlamentu a spolupracujících organizací (IZS – Hasiči, Vodní záchranná služba, SOŠZ a SOU Český Krumlov), by dané aktivity ani nemohly proběhnout.

Oblasti PRCH se nejenom sledují v průběhu školního roku, ale také vyhodnocují – pravidelná setkávání vyučujících, zpětnovazební hodnocení žáků a učitelů – smart cíle zjišťované vedením školy, dotazníková šetření žáků, učitelů a rodičů. Na závěrečném setkání probíhá reflexe jednotlivých témat od jednotlivých účastníků ŠPP a následné pobídky do nového školního roku 2025/2026.

Současnou výzvou pro naše ŠPP a vlastně všechny pedagogické pracovníky, je rozevřít vějíř atraktivních aktivit pro talentované děti. V současnosti byla práce s talentem vedena formou projektů – školní zahradní slavnost, předmětové olympiády – Makos, Šachový turnaj apod., či rozšířením nabídky volnočasových aktivit. V novém školním roce chceme otevřít klub šachový a debatní, avšak pojďme si položit otázku: „Jakým způsobem s touto problematikou pracují v jiných školách a jakou podobu – rozšiřující podobu, budeme mít na naší škole?“. Odpověď na danou otázku je výzva pro celý školní sbor ve školním roce 2025/2026.

Speciální pedagog a školní metodik prevence II. stupně vedli i tento rok „KLUB 2“ metodu instrumentálního uvědomování „MIU“ tzv. Feuersteinovu metodu. Roční setkávání vyškoleného pedagoga s předem vybranými dětmi, kteří dostávají možnost mluvit o dětských prožitcích, pochopeních a vnímání světa kolem nás. Zvolená metoda poskytla vzájemné obohacení – 5 dětem a 2 pedagogům. V dané metodě bylo proškoleni dalších 5 pracovníků školy s představou ročníkového působení na I. a II. stupni ZŠ. Tedy metoda instrumentálního obohacování bude dále využita v nastávajícím školním roce 2025/2026 – představa je vytvoření několika klubů dle ročníku nebo zapojení celého třídního kolektivu na I. stupni, což obnáší doplnění ŠVP o projekt MIU – metoda instrumentálního uvědomování.

Na základě zvyšujících se společenských tlaků v oblasti bezpečí jednotlivce či skupin, s ohledem na rostoucí agresivitu a útočnost jedinců ve společnosti, bylo rozhodnuto o neformálním společenském setkání rodičů našich dětí a reprezentantů preventivní „osy“ školy – školních metodiků prevence. Debatování RODIČ-ZÁSTUPCE ŠKOLY (ŠMP) bylo otevřené – obousměrně vedeným dialogem byl představen „preventivní vějíř“ aktivit – autorských aktivit a dílen. Ročníkově pojatá preventivní osa školy tvoří základní prvek v PRCH. Dalším záměrem při vzájemném informování se – rodič versus instituce (škola) bylo také představit nespočet spolupracujících organizací – CPDM ČK, ICOS ČK, NIŽ, Fokus ad. Chceme být totiž školou otevřenou a upřednostňující obousměrnou komunikaci založenou na osobním přístupu jednotlivých zainteresovaných kompetentních osob (ŠMP, VP, SP, KI = ŠPP).

1.2 Klíčové aktivity

A. Socializační aktivity

Než zazvoní – budoucí prvňáčci, Partnerství 1. a 9. ročníku, Pobytová setkání 6. a 8. ročníku, Spaní ve škole ad. se staly zásadními kameny pro vytváření vztahových rámců a vazeb naší „komunitní“ společnosti.

B. Vzdělávací preventivní bloky

viz MPP a Přílohy č.1.-3., kde je jich celá řada. Jsou rozděleny dle ročníků tedy věku dětí, tak aby bylo vše pochopitelné a citlivě zasazené v rámci dětské vývojové psychologie. V tomto roce byl vytvořen projekt s názvem „PREvenčení“ tj. projektový den pro celou školu do jejíž organizace byla zapojena spolupracující SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.

C. Volnočasové aktivity

jsou naším „kvalitativním standardem“, kdy řada vyučujících, ASP a dalších externích osob vytvářejí rozvíjející prostředí v osobnosti dětí.

D. Školní desatero – aneb školní řád

tj. práce s pravidly, vytváření hranic a „chápavých“ omezení v rámci **managementu dětského chování**. Snažíme se díky vysvětlujícímu a trpělivému přístupu k daným situacím a událostem zaujímat stanoviska na základě konsenzu a společné domluvy. Tato kapitola se stala naším dlouhodobým cílem. Vyžadujeme komunikační dovednosti od všech zúčastněných – dětí, vyučujících, nepedagogického personálu. Pomocí dialogu, tolerantního vysvětlování vytváříme bezpečné vztahové prostředí. Ve třídách se klade důraz na předcházení PRCH např. nastolenými, obsahově jasnými, vymezujícími pravidly a principy. A ty mohou být často i nepsané – princip „mezi řádky“. Na nás vyučující je tedy kladen zásadní důraz vystupovat „modelově“, příkladně. Vzájemnost, jakási souvztažnost – pomáhá dětem odnášet si ucelenou představu o tom, co je a co není přeshraniční chování ve škole a následně i v normálním životě. Respekt k individualitě jedince – žák (občan) a respekt ke skupinové dynamice daného kolektivu – třída (společnost). Dále se snažíme vytvářet klidové, odpočinkové zóny a v nich nastolujeme témata relaxace, spánku aj. Naše snaha je i o monitorování rizikových míst na škole a v okolí školy za pomoci spolupracující organizace města, kterou je Městská policie, personálně zajištěna preventistou R. Šebelou.

E. Spolupráce s rodiči

Pořádané aktivity jsou předem inzerovány TU, osobně se rodiče účastní Dnů otevřených dveří, Jarmarků (vánoční, velikonoční) a různých volejbalových klání a školních aktivit pobytového druhu – obohacující návštěva skrývá vždy nějakou nabídku rozvíjejícího rodičovského programu pro děti dané třídy. V tomto školním roce také proběhlo setkání rodičů školy na DISKUSNÍM FÓRU S TÉMATIKOU „JAK PROBÍHÁ PREVENCE NA NAŠÍ ŠKOLE?“. Už dnes víme, že dané komunikační linky se budeme držet i v budoucím školním roce. Chceme rodičům nabídnout vzdělávací bloky se zaměřením na běžné výchovné problémy spojené se školním věkem – jak motivovat dítě..., jak pracovat s osobnostním typem... apod.

1.3 Evaluace

Každoročně s příchodem konce školního roku se zpětně ohlížíme za vykonanou prací. **Vždy máme na zřeteli vyváženost mezi výkonem a pohodou.** Z hodnotících dotazníků učitelů, dětí a rodičů vedení školy může čerpat při vytváření cílů a vize školy. V současnosti přemýšlíme nad tématy:

„Mobilní telefony, jejich zákaz? Ano či ne? Existuje jiná možná alternativa ve využívání mobilních telefonů ve škole?“

„Do jaké míry zapojit dětské digitální kompetence (sociální sítě, AI) do dění školy?“

Užší tým ŠPP – ŠMP I. a II. se snaží pracovat formou peer programů, kdy děti pracující v dětském školním parlamentu či jinak aktivně zapojené děti se stávají vzorem při předávání preventivních témat např. projektový den DEN ZEMĚ, „RUNing day, „PREvenčení“.

Shrnutí 1. bloku:

Preferencí naší školy byly a jsou specifické kontaktní preventivní aktivity – a to buď vlastní – autorské (metodicky vedené hodiny TU – třídní hodiny, krizové intervence ŠMP, SP či ročníkové tematické dílny – pobytová setkání 6. a 8. ročník ad.), nebo za pomoci jiných „podpůrných“ institucí – např. Policie ČR, Městská Policie, ICOS, CPDM, JSNS a Člověk v tísni, KreBul o.p.s. či Národní iniciativa pro život, NIŽ a mnoha dalších viz Příloha č. 1,2,3 MPP 2024/2025.

2 PODPORA V ŘEŠENÍ PRCH

Ve škole jsou inzerovány elektronické platformy pomoci - www.nntb.cz budoucí faceup, www.linkabezpeci.cz ad., které dávají možnosti STABILITY JEDINCE. Zároveň dávají rozvíjející podněty např. rozšířená spolupráce s odborníky, vzájemná spolupráce s novými organizacemi.

Co bylo oceňujícího v tomto školním roce?

Vedení školy rozhodlo o proškolení celého sboru v klíčových otázkách AI a dále i techniky ochrany před agresivním útočníkem. Vše směřovalo k získání dovedností v moderních trendech – práce s textem, video-audio souborem a v neposlední řadě i v řešení krizových či mimořádných událostí.

Proběhlo cílené vzdělávání ASP v emočních a sociálních dovednostech viz <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6268/> , jejichž zvládnutí a pochopení dětmi naše škola považuje za jeden z nejdůležitějších prvků pro život. Vyznat se sám v sobě, rozumět svým emocím a následně i chápání a respektování druhých.

Dále využíváme výukové platformy Včelka, jejíž softwarové podání nám pomáhá s předcházením školní neúspěšnosti žáků. Ve škole je nejenom odborná učitelská knihovna, ale i prostor k sebevzdělávání za pomoci časopisů Prevence, Třídní učitel. Vedení školy pravidelně upozorňuje na podstatné články a řešené školní situace na jiných školách.

2.1 Sociometrie

Nejdůležitějším prvkem při mapování dané školní situace jsou sociometrická šetření. Na naší škole využíváme platformy www.proskoly.cz, kde žáci a žákyně po vysvětlení pojmů (obsazenosti pojmosloví) zadávají data o třídním klimatu, klimatu školy apod. Sociometrické šetření pro II. stupeň – odborně pokrývají a zpětnou vazbu poskytují ŠMP II. stupně, VP II. stupně či SP.

Na I. stupni je prováděna sociometrie dle věku dětí s respektem k vývojovému stádiu. Taková sociometrie umožňuje zohledňovat tato specifika a následně jsou data vyhodnocována individuálně ŠMP I. – Mgr. M. Ziegelbauerovou + TU, SP.

2.2 Třídnické hodiny (TH)

Koordinační a metodická činnost ŠMP proběhla také při správě projektu **Třídnické hodiny (TH)**. Organizačně dostal TU jednohodinovou dotaci v měsíci s možností volby týdne, kdy proběhne daná TH. Hlavním odborníkem a garantem je třídní učitel s organizační podporou od vedení školy a dílčí konzultační pomocí VP, ŠMP a speciálního pedagoga. Zpětnovazební výstupy z třídnických hodin jsou čtvrtletně předávány od TU k vedení školy a vyhodnocovány na klasifikačních poradách.

Projektu se účastní jak I. tak i II. stupeň základní školy a závěry jsou soustředěny u jednotlivých zástupců školy. ŠMP I. a II. poskytuje informační servis TH – „U“ server s materiály na podporu jednotlivých témat probíraných v TH. V TH byly řešena témata agresivity a případných projevů šikany a kyberšikany, aktivně TU zapojovali vhodné způsoby řešení daných situací, jejich nácvik a přehrávání, tak aby děti byly odolné a svébytné.

Novým cílem pro školní rok 2025/2026 bude prohlubování digitálních kompetencí tím správným směrem, tj. ve prospěch osobnostního rozvoje např. temperamentové typy viz <https://www.16personalities.com/> a nastavení vlastní motivace k pozitivním změnám.

2.3 Krizová intervence

Školní metodik prevence (I.-II. stupeň) je realizátorem krizových intervencí na dané téma. Poskytuje diskusní platformu TU, tak aby byl správně problém identifikován, podchycen a z „palety“ nabídnutých řešení i vyřešen. Většinou pracujeme s 2hodinovou časovou dotací na třídní kolektiv s následnou reflexí ve formátu ŠMP a TU popřípadě s dalším pracovníkem ŠPP (SP, VP).

Celé ŠPP poskytuje rodičům našich žáků kontakty na instituce napomáhající pozitivnímu vývoji dítěte při řešení problému (Focus ČB, SVP Spirála, Tempery ad.).

Žáci a žákyně 7. ročníku se účastnili vzdělávacího bloku – „NENÍ DUŠE, JAKO DUŠE“. Řada prvků z tohoto semináře vedla k prohloubení pochopení pojmu EQ – emoční inteligence a jeho podpoře. Jistou nápomocí vyznat se ve své identitě umožnil i vzdělávací seminář Zdravý životní styl – BMI a jeho vnímání od společnosti KreBul o.p.s. Prachatice.

Individuálně mohli třídní učitelé I. a II. stupně vstoupit do spolupráce „trojúhelníku“ dítě – rodič – škola – provedením konzultací ve třech. Tento projekt je dobrovolný a záleží tedy

na angažovanosti TU a jeho přijetí této metody hodnocení a formování jednotlivce v kolektivu naší školy. Od příštího školního roku bude toto setkání rodič-žák-vyučující povinné, a to 1x za rok.

2.4 Doučování + volnočasové aktivity

V rámci doučování, které se rozběhlo začátkem školního roku – v předmětu matematika a český jazyk – byla žákům 5.-7. a 9. ročníku poskytnuta podpora. To se ukázalo jako základní předpoklad k úspěšnému přechodu na SŠ.

Nabídnuté volnočasové aktivity byly plně využity a odborně je zaštiťovali jak pedagogové školy, tak i asistenti pedagogů.

3 PREVENCE A JEJÍ PREZENTACE

Otevřeným zdrojem v komunikaci a informování o palčivých tématech prevence se staly webové stránky školy. Prvotně vedeme děti, aby samy psaly zpětné vazby, výstupy z jednotlivých aktivit, akcí, preventivních dílen. Mnohdy se to podaří, viz <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6282/> , <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6281/> , <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6279/> , kde je zaznamenán elementární pocit žáků z pobytové aktivity pro 8. ročníky. Nebo celoškolský projektový den „PREvenčení“ <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6256/> , které jinak prožívali žáci a žákyně 1. a 9. ročníku a jinak (ostatní ročníky) 2.-8. ročník viz komentář ŠMP I. stupně Mgr. M. Ziegelbauerové <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6257/> . ŠMP pro II. stupeň aktivně prezentuje téma viz <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6249/> .

Široká rodičovská veřejnost tak má prostor sdílet daná témata a také se k nim v otevřených diskusních fórech aktivně vyjadřovat, doptávat se. Z „debatování“ s rodiči, které proběhlo v rámci dubnového setkání byl patrný zájem a ochota znát jakých preventivních témat se účastní děti ve škole a do jakých oblastí může funkčně vstupovat a následně i přispět bližší spolupráce rodiče se školou.

V komunikaci se snažíme o otevřenost – „nezametáme problém pod koberec“ – uvědomujeme si, že největší škola s největším počtem žáků ve městě nebude mít nejmenší problémy! Jsou přirozeně tady, protože společnost hromadí a kupí množství „módních“ současných patologických jevů – sebepoškozování, nikotinové a jiné produkty na bázi psychotropních látek. Ale právě proto si dané téma musíme nejenom přiznat, že je problémem současných dětí a současných rodičů, jež děti vychovávají, ale i s těmito tématy pracovat.

Dlouhodobě pracujeme s tématem DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ A HYGIENY viz <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6184/> , <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6185/> ad. kde jsou vidět well-beingové aktivity, které ukazují cestu k hodnotám jako je stabilita a vyváženost.

Dále se v komunikaci zaměřujeme na vzájemné naslouchání. Chceme, aby komunikace byla oboustranná a vyvážená. O to více, když hledáme společně nejvhodnější řešení v případném problému-konfliktu či problémové situaci, a to tak, aby nastávající řešení bylo motivující pro žáka/žákyni. Řešení vedoucí k osobnostnímu růstu a pozitivnímu náhledu

na sebe a své okolí. Prosazujeme a upřednostňujeme partnerská řešení směřující ke konsenzu – dohodě při výchovném a vzdělávacím působení, mezi školou a rodiči.

Celkový výčet preventivních aktivit – jejich cíle a smysluplnost v proběhlém školním roce 2024/2025, je uveden v MPP a také v jednotlivých přílohách – viz Příloha č. 1. A, B a č. 2. a č. 3. Snažíme se o celistvé preventivní působení při osobnostním vzdělávání jedince ve společenství. Cílem je obsah ŠVP s názvem:

„JÁ V NAŠÍ ŠKOLE“

Závěrečné slovo

Poděkování spolupracujícím jednotlivcům a organizacím

- poděkování vyučujícím školy za aktivní přístup a zájem při realizaci a zapojení se do oblasti prevence rizikového chování
- poděkování za činnost strážníka Městské policie v Českém Krumlově, preventisty **p. R. Šebely – cca 65 aktivit viz. Příloha č. 1. A, B**
- poděkování Vrchnímu komisaři, Kapitánu Policie ČR, **p. Bc. Liboru Piksovi – zapojil se v 16 hodinách**, a to na téma rezonující ve společnosti – kyberšikana, finanční gramotnost a autorský zákon viz příloha č. 2.
- poděkování – školskému poradenskému pracovišti PPP České Budějovice odloučené pracoviště v Českém Krumlově-jmenovitě **OMP p. Mgr. J. Průchovi**, a to za systematickou podporu pro třídní učitele v kolektivech, kde se nacházejí problematické děti (**2h bloky s následnou 1h reflexí**). Návštěvy, jejich četnost, je vedena u vedení školy.
- **poděkování pracovnícím ICOS pod vedením Ingrid Jílkové v rámci dlouhodobého projektu Duše v pohodě**. Tato preventivní činnost představuje individuální a skupinovou práci založenou na hodnotách duševní rovnováhy, sebeúcty a respektu
- poděkování za obohacující spolupráci při přípravě a realizaci projektového dne „PREvenčení 2025“ **spoluorganizovaný SOŠZ a SOU ČK pod vedením Mgr. E. Malíkové a H. Zabilkové**.
- poděkování regionálním hasičům města Český Krumlov reprezentoval p. M. Jůzko s kolegy.
- poděkování za spolupráci s Gymnáziem v Českém Krumlově ve spojení s projektem Jeden svět na školách viz <https://www.zsnadrazi.cz/cs/art/6226/>
- poděkování organizacím CPDM – Mgr. J. Čermák, o.p.s. Krebul p. Jiří Gabriel Kalima za nabídnuté semináře pro děti a v budoucím roce i pro rodiče naší školy
- poděkování Národní iniciativě pro život NIŽ, která v podání lektorky pí. Egnerové – představila ucelený blok OBLASTI SEXUALITY – PRO 3.-5. a 9. ROČNÍK. Zpětné vazby jsou k nahlédnutí u ŠMP I. a ŠMP II – termínově v příloze č. 3.

Jaká správná slova zvolit závěrem?

„Na konci vždy vše dobře dopadne. A jestli to dobře nedopadlo, tak to potom ještě není konec.“

John Lennon

Za předkladatele:

Mgr. Zdeněk Pilař, učitel II. stupně a ŠMP II. stupně

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová, učitelka I. stupně a ŠMP I. stupně

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci PRCH

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací:	Účel	Získaná celková částka
Podpora zřizovatele	Prevence PRCH	20 000 Kč
Výzva OP JAK – Šablony II.	- Pozice školního speciálního pedagoga - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	Plat speciálního pedagoga, úvazek 1,0 Úhrada vzdělávacích akcí
Jihočeský kraj	„Pomáháme s kroužky pro jihočeské děti“	6 dětí

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence PRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Používání AI ve škole	20 h	06–08/2025	Jsme v kurzu	41
Ochrana před aktivním útočníkem	16 h	2025	SORUDO	66 pracovníků
Agresivita u dětí	4+4	05/2025	PaeDr. Martínek	45
Trauma respektující přístup I. a II. díl	16 h + 2 h	08/2025	SOFA	6 + 30
Kolegiální podpora AP	12	2023/2024	VIASPIRITA s.r.o.	2
Feuersteinova metoda MIU prožitkový seminář – BASIC, STANDARD	40	2025	Centrum aktivit	6
Rozvoj emočních a sociálních dovedností pro AP	8	2025	EDUALL	25
Kurz krizové intervence	16 h	2024/2025	-----	1
Krajská konference primární prevence	16 h	2024/2025	JČK	2

Uveďte, o která témata v oblasti PRCH je mezi pedagogy největší zájem:

- MĚSTSKÁ POLICIE – Mgr. R. Šebela – ucelený soubor témat pro I. a II. Stupeň (agresivita, násilí, šikana, trestní právo, občanský průkaz ad.)
- POLICIE ČR: Vrchní komisař kapitán Bc. Libor Piksa, Policie ČR
FINANČNÍ GRAMOTNOST – 9. ROČNÍK
AUTORSKÉ PRÁVO – 9. ROČNÍK
KYBERŠIKANA – 8. ROČNÍK
- Agresivita
- Šikana
- Specifické poruchy učení – metody a práce učení

3. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence PRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Feuersteinova metoda – BASIC, STANDARD	40	05/2025	ATC

4. Uveďte, jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu rizikového chování považujete za nejpřínosnější v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Krizové intervence ŠMP v jednotlivých třídách v průběhu školního roku 2024–2025	ŠMP, Speciální pedagog + OMP, ICOS, CPDM, Streetwork, Focus ad.	Mgr. Zdeněk Pilař, Mgr. Petr Šulista, Mgr. Jakub Průcha, J. Čermák ad.	Přínosné (pro 3. – 9. ročníky) především zapojení aktuálních projevů PRCH (nošení nebezpečných předmětů do školy, kouření a agresivita jednotlivců, porušování norem a zviditelnění problematiky na naší škole).
„Šestková“ Olšina	ŠMP, VP, TU + pedagogové školy	P. Veselá, J. Matoušková J. Palmová TU II. stupně	Adaptace v novém třídním kolektivu (6. ročník), sebezpoznání, zlepšení sociálního klimatu + následný rozbor s vyučujícími v daném kolektivu třídy 6. ročníku
Než zazvoní!	TU + lektorky Projektu	Z. Boček TU I. stupně	Nová spolupráce pro nastupující prvňáčky, rodiče a institucí státní jakou naše škola je!
DEN PREVENCE PREvenčení	ZŠ ČESKÝ KRUMLOV 222, ZA NÁDRAŽÍM 222	členové ŠP + STUDENTI SOŠ ZDRAVOTNÍ SV. ANEŽKY ČESKÉ	CELOŠKOLNÍ PROJEKTOVÝ DEN – tematické workshopy + besedování s e závislým
Rodičovské otevřené besedování – RODIČOVSKÁ KAVÁRNA	ZŠ ČESKÝ KRUMLOV 222, ZA NÁDRAŽÍM 222	ŠMP I. A II	Oboustranné komunikační odpoledne za účelem představení preventivní osy školy a vyjádření otázek s možností hledání správné upřímné odpovědi

5. Uveďte, jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu rizikového chování považujete za nejméně přínosnou v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
-----	-----	-----	-----

6. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé	41,1	39	2,1
Vychovatelky ŠD +	4,8	3	1
Asistenti pedagogů (částečný úvazek)	19,76	11	8,76
Školní klub	0,5 (2 zam.)	0,5	0,25
Speciální pedagog	1	1	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

7. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ

(Přednášky, besedy na téma prevence PRCH)

Projekt NEŽ ZAZVONÍ! – prezentace aktivit školy, specifické práce s budoucími prvňáčky... jiné další aktivity nebyly povolené, díky nařízení vlády o homogenitě skupin.

8. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
1. NEŽ ZAZVONÍ!	08/2024	Z. Boček TU I. stupně Vychovatelky
2. „Šestácká“ Olšina	09/2024	J. Kochová M. Bohdalová J. Palmová
3. Zátoň 2 – týmování a práce s individualitou, profesní orientace	05/2025	Z. Pilař + TU 8. ročníku
4. Sportovní aktivity – volejbalové turnaje apod.	2024/2025	R. Novotný O. Záhoř L. Fialová

5. Rodičovské otevřené besedování – RODIČOVSKÁ KAVÁRNA	05/2025	ŠMP I. A II
6. ZAHRADNÍ SLAVNOST	05-06/2025	ZAMĚSTNANCI ZŠ

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

9. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina /počet žáků	Realizátor
Výběr témat: Městská Policie Mgr. R. Šebela	Občanský průkaz, dopravní bezpečnost, umíš svědčit rasismus, extrémismus ad.	2024/2025 50 aktivit	7/15	Městská Policie Český Krumlov
Čas proměn	Vývoj ženy – znaky a projevy chování	2025/03	12 3x 13	Vybrané pedagožky 2. stupně
Třídnické hodiny I. a II. Stupně	Metodika „ÚČKO“	10/2024– 05/2025	7/15	Třídní učitelé
Kyberšikana	E-šikana	10/2024– 02/2025	10/15	Policie ČR
Autorství – plagiátorství	Autorský zákon z pohledu Policie ČR	10/2024– 02/2025	15	Policie ČR
Finanční gramotnost	Realistický úrok, úvěr a hypotéka – dluhová past ad.	10/2024– 02/2025	15	Policie ČR
Jeden svět	Multikulturalita, světonázor, tolerance, respekt	02/2025	13/15	Gym CK
Dopravní výchova	Pravidla silničního provozu + dopravní značení TEORIE a PRAXE	05/2025	8/9	Městská Policie Český Krumlov
Střelby	Zacházení se střelnou zbraní – pravidla a bezpečnost	05/2025	8/9	Městská Policie Český Krumlov
Týden pro wellbeing	Týden duševního zdraví – snídaně a organizace dne, den OFF line (bez mobilu...apod.)	05/2025	3/9	Pedagogové školy + členové ŠP + Fokus
Běh „RunHojíč“	Práce s pozitivní motivací	04/2025	3/9	Pedagogové školy

Zahradní slavnost	Schopnosti a dovednosti v praxi – hudební, dramatické či arte terapeutické	06/2025	3/9	Pedagogové školy
Music Bus	Pojízdný autobus v akci	06/2025	6.-9.	Kapela Doctor Victor

10. Uveďte preventivní akci(e) PRCH na vaší škole, kterou považujete za velice zdařilou

Název akce	Realizátor	Věková skupina	Datum konání
DEN PREVENENCE „PREvenčení“	ZŠ ČK A SOŠ SV. A. ČESKÉ	6.- 15.	04/2025
Týden pro wellbeing	Peer program, členové ŠPP, Fokus ČB	6.-15.	03/2025
Zahradní slavnost	Pedagogové školy	6.-15.	05/2025
Music BUS	Kapela Doctor Victor	6.-15.	06/2025
„RunHojič“	Pedagogové školy + Oldřich Bažant	6.-15.	04/2025

11. Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

PRCH, který byl řešen: elektronické cigarety – přechovávání a aktivní používání ve škole, záškoláctví, dětská agresivita – slovní a fyzické napadání (ničení školního majetku), kyberšikana – hanlivé a urážlivé výpady na profilech, duševní nepohoda a úzkostné stavy a ataky různé podoby, sebepoškozování + poruchy příjmu potravy
Jak byla situace zjištěna: konzultace TU se ŠPP – volba jednotného přístupu všech zainteresovaných, aktivním přístupem dospělých zaměstnanců školy + osobním setkáním ŠMP + TU a rodičů žáků, intervence SP + organizace Fokus ČB + pomocí platformy www.nntb.cz
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: TU a členové ŠPP – Ředitel, zástupce ředitele školy, VP, ŠMP, SP, popř. výchovná komise, TU + externí pracovník: Okresní metodik prevence PPP Český Krumlov J. Průcha (konzultace) + SVP SPIRÁLA J. Tůma, Fokus ČB, MÚ Odbor školství, sociálních věcí a zdravotnictví, OSPOD Český Krumlov

Kdy byla situace řešena: v aktuálním čase viz dokumentace ŠMP, Výchovné komise
S použitím, jakých metod byla intervence vedena: 1. Dle pokynů a doporučení, které určují metodické pokyny MŠMT + STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI + STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANY A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ...zapojením krizových intervencí a individuálních pohovorů či práce s rodiči – dokumentace u SP a ŠMP A V RÁMCI PLATFORMY MS TEAMS. 2. Přílohy MPP, která upravuje postup v problémové situaci + školní krizový intervenční plán – k nahlédnutí u SP + konkrétní 4. pracovní setkání – s jednotlivcem či třídou – řeší ŠMP. 3. Řízenou intervencí ŠMP, SP a TU nebo za pomoci OMP (Mgr. J. Průcha) – přímá pedagogicko-psychologická práce speciálního pedagoga (intervence probíhá na I. a II. stupni ZŠ ve třídním kolektivu)
Způsob ověření efektivity intervence: Zpětná vazba organizace – formou sociometrického měření viz www.proskoly.cz , opětovně prováděná měření – provede vždy před a po intervenci, třídní učitel. Následuje osobní pohovor s žákem či s rodiči, každodenní práce TU (celého pedagogického sboru s žákem či třídou, kde proběhla intervence). Mapování oblastí rizikového chování (dotazníkové šetření přes ŠP) či vnímání zásadních témat „dětským pohledem“ např. jak zvládat tíživé situace dále i možnosti řešení, krizová řešení a jak na jejich zvládnutí, proběhne v příštím školním roce 2025/2026 v měsíci 10/2025. Výstupy budou představeny vedení školy 11/2025 a budou sloužit jako evaluace či podklad pro nové preventivní působení v novém školním roce 2025/2026.

12. Jednorázové aktivity pro žáky – viz příloha č.1 A, B, č.2 a č.3 + volnočasové aktivity pro školní rok 2024/2025 příloha č.4.

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
----------------------	-------	------------

*) Přidejte řádky podle potřeby

13. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
5	142	1	27	16	170

*počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

14. Volnočasové aktivity o víkendu, o prázdninách – sportovní a turistické

Víkendové akce		Prázdninové akce	
počet akcí	počet dětí	počet akcí	počet dětí
108	190	Cca 130	190

Uveďte, o které akce se jedná:

- Sportovní turnaje Krajský přebor ve volejbalu, Barevný volejbal ad., soustředění
- Noc s Andersenem + Spaní ve škole

IV. VÝSKYT PROJEVŮ RIZIKOVÝCH CHOVÁNÍ – SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

15. Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	Případů	žáků	případů	žáků	případů
Počet	4	0	55 I., II.st	4 0	0	0	20	6	0	0	5	2	2	1

Ostatní výchovná opatření – kázeňská (důtky a pochvaly) viz Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

16. Spolupráce školy při řešení výskytu *rizikových projevů chování* s odborníky

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší škole pracovalo ve složení: výchovné poradkyně VP I. a II., ŠMP I. a II., SP + koordinátor inkluze.

Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávalo 585 žáků z toho 6 žáků plnilo část povinné školní docházky v zahraničí. Na naší škole se vzdělávalo 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 44 žáků na I. stupni a 52 žáků na II. stupni ZŠ).

Znevýhodnění, která se vyskytují na naší škole a z nich vyplývající speciální vzdělávací potřeby (SVP):

- těžké sluchové postižení (1 žák)
- lehké mentální postižení (1 žák)
- mírné, středně těžké nebo těžké *vady řeči* (7 žáků)
- středně těžké *tělesné postižení* (1 žáci)
- mírné nebo středně závažné *poruchy chování* (16 žáků)
- mírné, středně závažné, závažné *poruchy učení* (94 žáků)
- žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – celkem 33 žáků (31 z Ukrajiny, 1 z Polska, 1 ze Slovenska)
- žákyně s poruchou autistického spektra (PAS) – 1 žákyně

- dopad jiných životních podmínek na vzdělání žáka (5 žáci)
- identifikované *nadání* (7 žáků), z toho mimořádně nadaný (1 žák)
- SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (17 žáků)

Podpůrná opatření 2. stupně byla v tomto roce poskytována u 29 žáků a PO 3. stupně u 66 žáků. Nově jsme měli i 1 PO 4. stupně-dle opatření v souladu s § 16 školského zákona viz Výroční zpráva za rok 2024/2025. Individuální vzdělávací plán (IVP) byl vytvořen pro 1 žáka I. stupně a 4 žáky na II. stupni. Všem těmto žákům, byla věnována patřičná péče. IVP byl předem třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a koordinátorem inkluze projednán s rodiči a se samotnými žáky.

Spolupráce s PPP Český Krumlov byla jako vždy na velmi dobré úrovni, stejně tak i se SVP Spirála a Fokus ČB.

Škola je zapojena do sítě škol využívající platformu www.nntb.cz

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole 25 ASP a z toho 1 ASP ukrajinského původu. Týmy – I. st a II st. ASP se pravidelně scházely za účelem podpory vzdělávacího procesu při vytváření inkluzivního a bezpečného prostředí pro všechny žáky a žákyně. Svou činnost vykonávaly s vysokou mírou empatie, zodpovědnosti a osobního nasazení. Za pozitivní považují přímou podporu výuky a podporu v prevenci problémového chování a podpoře při vytváření bezpečného prostředí (pozitivní klima) ve třídách.

Nadaní žáci:

Škola poskytovala žákům s mimořádným nadáním různé možnosti k rozvoji jejich talentu. Talentovaní žáci se účastnili soutěží, olympiád a projektů a zároveň jim byla v hodinách dávana náročnější rozvíjející práce – samostatné projekty či výzkumné úkoly. Důraz byl kladen na rozvoj kreativity a kritického myšlení – např. formou projektové výuky s vlastní tvorbou (typicky závěrečné absolventské práce žáků 9. ročníku), podporou školního pisatelského a čtenářského programu a zapojení do uměleckých aktivit.

jméno odborníka/zařízení	typ PRCH	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
Mgr. Jakub Průcha jakub.prucha@pppcb.cz www.pppcb.cz	Agresivita, sociální klima, třídní skupinová dynamika	6–15 Viz vedená agenda u ZŘŠ	Práce s jednotlivci a třídním kolektivem
Mgr. Jan Tůma Mgr. M. Nerudová www.spirala-krumlov.cz www.dduhomole.cz vedouci.ck@dduhomole.cz	SVPU, intervence proti záškoláctví	6–10	Individuální intervence, doučování a náprava, terapie
Pracovník Fokus ČB	Duševní zdraví	8–15	Individuální terapeutická práce

17. Rezervy při řešení ***rizikových projevů chování*** žáků (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

Prioritou naší školy je i nadále práce s nadanými žáky a žákyněmi. Škola je vlastníkem certifikátu opravňující užívat titul Partnerská škola ČVS.

Nabízíme systém individuálního vzdělávání (tzv. „domácí vzdělávání“).

Volnočasové aktivity viz příloha č.4 MPP 2024/2025

Veškeré preventivní aktivity jsou obsaženy v Příloze č. 1A, B a č.2 a č.3

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	18. 9. 2025	Mgr. Ivana Severová
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	1. 10. 2025	Mgr. Iva Hermannová Mgr. Zdeněk Pilař